



ISTITUTO COMPRENSIVO VIA RAIBERTI

Via G. Raiberti, 4 – 20900 - Monza - ☎ 039/322106 - 📠 039/3903261

Cod. Mecc. MBIC8F600V - C.F. 94627690152 - C.U. UFYXJW

✉ mbic8f600v@istruzione.it ✉ pec: mbic8f600v@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA OVVERO LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA SCUOLA DELL'INFANZIA MODIGLIANI

INDICE

QUADRO DI RIFERIMENTO	2
SITUAZIONE DI PARTENZA	2
OBIETTIVO	2
PIATTAFORMA DIGITALE ISTITUZIONALE IN DOTAZIONE ALL'ISTITUTO, GOOGLE SUITE FOR EDUCATION (GSUITE)	3
STRUMENTI E ATTIVITÀ	3
FREQUENZA	4
INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA TRAMITE LEAD	4
ALUNNI DVA E CON BES	5
FORMAZIONE	5
RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA	5
DOCUMENTAZIONE-VALUTAZIONE	5

QUADRO DI RIFERIMENTO

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione N.39 del 26 giugno 2020 evidenzia la necessità che tutte le scuole, di ogni ordine e grado, siano dotate di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, allegato al Piano Triennale Dell'Offerta Formativa.

In caso di chiusura di una sezione, o del plesso scolastico, in seguito alla presenza di casi confermati Covid, anche per la scuola dell'infanzia è prevista la progettazione didattica in modalità digitale, che tenga conto del contesto, della sostenibilità delle attività proposte e delle esigenze di tutti i bambini, in particolare dei più fragili.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Da un'analisi della situazione di partenza, evidenziata anche nel RAV, l'istituto Raiberti ha attivato dal precedente anno scolastico account istituzionali per i docenti e successivamente anche per gli alunni al fine di garantire maggiore stabilità durante i collegamenti in Gsuite.

A tutto ciò va aggiunto che, da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere discrete competenze sull'utilizzo delle tecnologie digitali ed è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

OBIETTIVO

La Didattica Digitale Integrata per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia fa riferimento agli Orientamenti Pedagogici sui LEAD: "Legami Educativi a Distanza, un modo diverso per fare Nido e Scuola dell'Infanzia" del 6 maggio 2020, elaborati dalla Commissione Infanzia Sistema Integrato 0-6 (D. Lgs 65/2017); l'obiettivo è ristabilire i Legami educativi tra bambini, insegnanti, genitori, far sentire viva e presente la comunità scolastica nel territorio e rinsaldare il patto educativo tra insegnanti e genitori, ai quali si chiede collaborazione, condivisione delle scelte e supporto ai bambini.

Alla luce di quanto già accaduto durante l'emergenza nazionale, l'Istituto si propone di affidare a ciascun team/consiglio di classe il compito di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- porre i bambini, pur a distanza, al centro dell'esperienza, favorendo maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo di competenze;
- mantenere il senso di appartenenza al gruppo sezione,
- creare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone
- assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, attuando gli interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze dei bambini;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare la partecipazione attiva;
- promuovere la consapevolezza del proprio fare
- mantenere vivi i rapporti sociali

PIATTAFORMA DIGITALE ISTITUZIONALE IN DOTAZIONE ALL'ISTITUTO, GOOGLE SUITE FOR EDUCATION (GSUITE)

Le insegnanti possono creare per ciascuna sezione un corso su Google Classroom dove poter caricare attività e ricevere in formato digitale dai genitori gli elaborati richiesti.

Per i collegamenti in diretta si userà l'applicazione Meet.

STRUMENTI E ATTIVITÀ

Al fine di evitare che l'emergenza sanitaria generi disuguaglianze, i LEAD sono per tutti i bambini, la scuola può e deve raggiungere tutti rintracciando anche i bambini che provengono da un contesto svantaggiato e riallacciando il contatto con tutte le famiglie.

I mezzi possibili sono tanti: telefonate, messaggi WhatsApp tramite rappresentante di sezione, videochiamate, e-mail, una lettera, un invito, e una volta ristabilito il contatto occorrerà concordare con le famiglie momenti, durate, frequenza delle videochiamate.

In base agli standard stabiliti a livello di istituto si prevedono collegamenti in piccolo gruppo utilizzando la piattaforma citata e progettando proposte di piccole esperienze in diretta guidate dall'insegnante (proposte con modalità sincrone).

Si creeranno ed invieranno video, file audio, mantenendo la modalità ludica, esperienziale, sensoriale che contraddistingue l'ambiente di apprendimento della scuola dell'infanzia e utilizzando materiale didattico digitale adattato all'età dei bambini (proposte con modalità asincrone).

La programmazione delle attività tiene conto dei bisogni del singolo bambino e del gruppo, dello spazio fisico, dei materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa, della progettazione pedagogica della scuola.

FREQUENZA

Nel rispetto degli impegni lavorativi e familiari dei genitori (fratelli più grandi impegnati nella DAD) e tenendo conto dell'età dei bambini, si svolgeranno collegamenti in diretta a piccoli gruppi, accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori per scambiare prodotti o racconti di esperienza nell'incontro successivo. Gli incontri on line avverranno due volte la settimana dopo le ore 16.00. Nell'eventualità di bambini assenti per disposizioni di quarantena mentre il resto della sezione è in presenza, verranno comunque raggiunti anche tramite contatto telefonico.

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA TRAMITE LEAD

Nella consapevolezza che con i LEAD la scuola entra nelle case dei bambini "in punta di piedi" e genitori e insegnanti si osservano reciprocamente nell'interazione con i bambini, i LEAD implicano necessariamente che si rinsaldi il patto educativo tra scuola e famiglia, poiché necessariamente i LEAD richiedono la mediazione dei genitori che assumono il ruolo di partner educativi, condividono le scelte educative-didattiche e collaborano per la buona riuscita delle stesse. I genitori non possono delegare la gestione dei bambini all'insegnante durante il collegamento, ma per la conquista dell'autonomia, una volta attivato il contatto possono allontanarsi, restando discretamente in disparte, pronti ad intervenire qualora ci fossero problemi tecnici che il bambino non riesce a risolvere da solo. Alle insegnanti si richiede sensibilità e apertura al dialogo e al confronto, ai genitori vengono richiesti rispetto dei ruoli e collaborazione attiva.

ALUNNI DVA E CON BES

Per gli alunni con disabilità rimarrà come punto di riferimento fondamentale il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno da parte di tutte le figure coinvolte (Amministrazione centrale, gli Enti locali e singole amministrazioni scolastiche) al fine di garantire la massima inclusione della bambina o del bambino. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le bambine e i bambini, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla bambina o al bambino con diverse funzionalità. Particolare attenzione sarà dedicata anche a quei bambini che manifestano Bisogni Educativi Speciali e richiedono strategie e interventi educativi personalizzati.

FORMAZIONE

Alla luce del periodo di emergenza vissuto, la scuola ha già tempestivamente attivato processi di formazione volti alla necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. Grande attenzione viene posta alla formazione di tutto il personale docente, sia per l'utilizzo della piattaforma digitale o dei device, sia per la comunicazione e gli aspetti pedagogici della relazione educativa. I Legami Educativi a Distanza richiedono la necessità di rinsaldare il lavoro educativo in collaborazione, quindi tutte le proposte e i contatti con i bambini e le famiglie devono essere progettati accuratamente dal team di sezione.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Prezioso sarà il legame tra insegnanti e genitori, verranno concordate forme di collaborazione, e i docenti nel far sentire la presenza della scuola, si proporranno come punto di riferimento e supporto genitoriale per confermare l'operato dei genitori e rassicurare loro circa il comportamento dei bambini. Si potranno organizzare incontri on line individuali con i genitori, o di gruppo (videoconferenze per brevi assemblee), o di intersezione con i rappresentanti di sezione per comunicare e condividere proposte, dare indicazioni di materiali utili facilmente reperibili, aprire canali di confronto, consentire scambio di suggerimenti.

DOCUMENTAZIONE-VALUTAZIONE

Per la documentazione degli elaborati raccolti soprattutto a casa dai genitori, si può concordare la creazione di un archivio digitale (ad esempio Classroom o Drive) che contenga traccia di quanto condiviso e che documenti i progressi in ordine all'autonomia e alle competenze. I traguardi raggiunti riguardo alla maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze, saranno raccolti in modo sinergico tra docenti e genitori. Alla fine del percorso della scuola dell'infanzia i docenti compilano per i bambini di 5 anni un documento di passaggio informazioni alla scuola primaria e una griglia che documenta i comportamenti osservati e maturati durante i LEAD.